

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ
ХУҶАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
БОБОҶОН ҒАҒУРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БОБОДЖОНА ГАҒУРОВА

734700, г. Худжанд, пр.Мавлонбекова 1., Тел:(83422) 652073; E-mail: www.hgu.tj

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Худжандского

государственного университета

имени академика Б. Гафурова

доктор исторических наук, профессор

Джуразода Джамшед Хабибулло



«27» ноября 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Гургулиевой Обиды Хасановны на тему: "Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сфера туризма и гостеприимства)", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

Диссертационное исследование Гургулиевой Обиды Хасановны посвящено актуальной проблеме обучения русскому языку, как языку межнационального общения, которое считается одной из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения русскому языку в образовательных учреждениях различного уровня.

Цель обучения русскому языку, как неродному, в условиях неязыкового вуза состоит в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов, то есть предусматривает обучение практическому владению языком в профессиональной сфере. Именно коммуникативная компетенция

является определяющим показателем уровня профессионализма представителей различных профессий сферы услуг, к которой относится сфера туризма и гостеприимства. В этом плане, знание русского языка, как средства межгосударственного и межнационального общения, становится важным признаком деловой активности специалистов в сфере туризма.

В связи с этим актуальной остается задача обучения студентов сервисных специальностей культуре речевого общения, определению стратегии и тактики речевого поведения, тем самым умения в построение высококвалифицированной профессиональной речи на русском языке. Эти умения становятся непременным условием выполнения персоналом его должностных обязанностей по обслуживанию русскоязычных туристов. Таким образом, формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза в условиях профессионально- ориентированного обучения русскому языку в сфере туризма и гостеприимства является актуальной проблемой настоящего исследования.

Актуальность диссертационного исследования Гургулиевой Обиды Хасановны не вызывает сомнения, так как она обусловлена, с одной стороны, тем, что Республика Таджикистан остро нуждается в специалистах сферы туризма и гостеприимства, хорошо владеющих культурой речевого общения на русском языке, а с другой - недостаточной разработанностью методики совершенствования качеств коммуникативной компетенции будущих специалистов в условиях таджикской школы. Следовательно, представляется весьма важной, социально значимой задача создания специальных частных методик, направленных на формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства по русскому языку, как неродному в неязыковом вузе.

Более того, как показывают результаты эмпирических исследований, проведенных диссертантом в ряде неязыковых вузов Республики Таджикистан, уровень коммуникативных знаний и умений обучаемых по русскому языку

довольно низкий, что впоследствии негативно сказывается на профессиональной адаптации выпускников вуза, на успешном осуществлении ими профессиональной деятельности. Это объясняется тем, что курс "Русский язык специальности" в вузе обособлен и не воспринимается в логике профессиональной подготовки будущего специалиста.

В контексте рассматриваемой проблемы Гургулиевой Обиды Хасановны избрана весьма актуальная тема исследования, цель которой определяется в рецензируемой диссертации следующим образом: теоретически обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий для успешного и эффективного формирования коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза сферы туризма и гостеприимства в процессе целенаправленного изучения русского языка.

Одно из достоинств рецензируемой диссертации является то, что исследование проводилось в соответствии с реализацией «Государственной программы по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 гг.» и на 2015-2020 гг. в рамках дальнейшего внедрения в практике образовательного процесса основных концептуальных положений настоящего официального документа.

Конкретное личное участие автора в получении результатов.

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов сервисных специальностей в условиях ныне действующей системы обучения русскому языку в неязыковых вузах республики.

2. Проанализированы учебные программы, учебники и учебно-методические пособия по русскому языку для неязыковых вузов в контексте изучаемой проблемы.

3. Разработана и теоретически обоснована педагогическая технология формирования коммуникативной компетентности студентов сферы туризма и

гостеприимства на основе компетентностного, интегративного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

4. Определен комплекс педагогических условий эффективного формирования коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей посредством обучения русскому языку.

5. Выявлена и апробирована эффективность комплекса педагогических условий формирования коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей вуза посредством обучения русскому языку в ходе опытно-экспериментального исследования.

6. Разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию содержания, методов и форм обучения русскому языку как неродному в целостном педагогическом процессе неязыкового вуза для формирования коммуникативной компетентности.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированных в диссертации.

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Впервые в педагогической науке и истории образования Таджикистана изучены педагогические условия формирования коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей (сферы туризма и гостеприимства) в неязыковых вузах республики.

2. Разработано и апробировано оригинальное содержание и адекватное ей методика и технология обучения русскому языку на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства.

3. Определены особенности содержания, структуры, номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав коммуникативной

компетенции специалиста сферы туризма и гостеприимства, формируемых у студентов в условиях обучения в таджикской высшей школе.

4. Определено оптимальное содержание и разработана педагогическая технология формирования коммуникативных качеств и культуры речевого общения студентов сервисных специальностей на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах Таджикистана.

5. Обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей в условиях целенаправленного обучения русскому языку в вузе.

6. Определена мотивационно-потребностная направленность учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

7. Разработана система критериев, показателей и уровней сформированности коммуникативной компетенции студентов в условиях опытно-экспериментального обучения.

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

Основные научные результаты заключаются в следующем:

1. Выявлена специфика формирования коммуникативной компетенции студентов сервисных специальностей при изучении русского языка в неязыковом вузе в группах, с таджикским языком обучения.

2. Дано теоретическое обоснование методической системы обучения профессионально-ориентированному и коммуникативно-ориентированному общению студентов сервисных специальностей.

3. Уточнены структура и содержание коммуникативной компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов - будущих специалистов сферы услуг.

4. Теоретически обоснована система обучения, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, методы, компоненты, структуру и содержание экспериментального обучения русскому языку, направленной на формирование коммуникативной компетенции студентов в неязыковом вузе.

5. Доказано, что эффективное формирование коммуникативной компетентности студентов по русскому языку сервисных специальностей, происходит при наличии определенных условий и предпосылок: профессиональную направленность содержательного аспекта обучения русскому языку и культуре речевой деятельности; коммуникативное ориентированное обучение; мотивационную основу учебного процесса; ориентацию учебного процесса на взаимодействие языка и культуры; использование активных и адекватных форм, средств, методов, приемов и способов обучения; профессиональные качества преподавателя и др.

Практическое значение результатов работы.

Разработанное Гургулиевой О.Х. организационно-дидактическое обеспечение по русскому языку может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства, в условиях реального учебного процесса, что повысит качество профессиональной подготовки студентов и общий уровень их лингвистической, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Подготовленные автором программы, учебники, учебно-методические комплексы и учебно-методические пособия по русскому языку могут быть успешно применимы для эффективной подготовки будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства в условиях неязыковых вузов республики. Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе неязыковых вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей-русистов общеобразовательных учреждений.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований.

Она обеспечивалась четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексом методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных диссертантом педагогических условий. Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Профессионально ориентированное обучение русскому языку, как специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность, способствовало решению проблемы выработки профессионально-коммуникативных умений и навыков обучающихся, результатом которого является сформированности профессионально-коммуникативной компетенции у студентов - будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование О.Х. Гургулиевой отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием

профессионально-коммуникативной компетенции студентов, будущих работников сферы туризма и гостеприимства.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

В целом, содержание диссертации, полученные результаты и выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение - доказана эффективность разработанной методики формирования коммуникативной компетентности студентов сервисных специальностей вуза в процессе обучения русскому языку.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Диссертант правильно отмечает, что «русский язык, как учебная дисциплина, имеет большие потенциальные возможности для развития коммуникативной компетентности обучающихся и способствует тем самым воспитанию профессионала" (стр. 17-18), однако данный тезис достаточным образом не развивается в тексте диссертации.

2. При тщательном анализе обнаруживается, что во введении диссертации перечисляются отдельные ученые, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

3. Диссертанту целесообразно пересмотреть способ оформления списка литературы, учитывая при этом современные требования.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Отмеченные недостатки не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения исследования О.Х. Гургулиевой систематически обсуждались на проблемных и методологических семинарах, на заседаниях научно-методического семинара кафедры культуры предпринимательства и языка Института предпринимательства и сервиса, а в качестве соискателя на кафедре педагогики Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзода.

Они прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных, межвузовских, республиканских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 24 публикациях, в том числе 4 статьи в изданиях, которые включены в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Президенте РФ и Министерства образования и науки РФ. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

По результатам теоретического и практического исследования подготовлены программы, учебно-методические комплексы, учебники, учебно-методические пособия, методические разработки, словари по русскому языку для неязыковых вузов (7 наименований), которые успешно внедрены в образовательном процессе сервисных специальностей вузов республики.

А в целом, в работе О.Х. Гургулиевой решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания русского языка и подготовки специалистов в условиях неязыковых вузов Республики Таджикистан. Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования педагогических целей формирования коммуникативной компетенции, разработке системно-

интегративного подхода применительно к обучению языку, характеристике опытно-экспериментального обучения, опирающиеся на теоретические положения исследования, опытной проверкой полученных результатов обучения. В работе обобщен большой опыт преподавания русского языка в ведущих неязыковых вузах Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Гургулиевой Обиды Хасановны полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. В соответствии с положениями ВАК РТ автореферат опубликован на двух языках (государственном и русском) с аннотациями на трех языках. Автореферат и 24 публикаций диссертанта дают исчерпывающие представления о содержании диссертации.

Заключение

По результатам рассмотрения диссертации "Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сфера туризма и гостеприимства)", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

Профессионально ориентированное обучение русскому языку, как специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность, способствует решению

проблемы выработки профессионально-коммуникативных умений и навыков обучающихся, результатом которого является сформированности профессионально-коммуникативной компетенции у студентов сферы туризма и гостеприимства, после окончания вуза готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях нового поликультурного и полиязыкового пространства.

В целом, исследование Гургулиевой Обиды Хасановны выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которых, внесет весомый вклад в разработку и совершенствование теории и практики обучения русскому языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих сервисных специальностей для республики.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана грамотно, логически последовательно, стиль изложения доказательный, научный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа «Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сфера туризма и гостеприимства)», выполненной Гургулиевой Обидой Хасановной, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему "Педагогическая технология формирования

коммуникативной компетенции студентов по русскому языку гуманитарных специальностей вуза (сфера туризма и гостеприимства)", соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Гургулиева Обида Хасановна, достойна присуждения искомой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Шараповым Шавкатджоном Ахмадовичем.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова. Протокол заседания кафедры № 4 от 25.11.2017 г.

Доктор педагогических наук,
профессор

Шарапов Шавкатджон Ахмадович

Зав. кафедрой социальной и
профессиональной педагогики ХГУ
имени акад. Б. Гафурова, кандидат педа-
гогических наук, доцент

Элмуродова Садбарг
Худойназаровна

Подписи Шарапова Ш.А. и Элмуродовой С.Х.

Заверяю
Начальник отдела кадров ХГУ
имени акад. Б. Гафурова



Ашрапова З.

Контактная информация:
734700. Таджикистан г. Худжанд
Тел.: + 992 34 22 65273
E-mail: E-mail: www.hgu.tj